**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 1**

**Componente o Área: CIENCIAS SOCIALES**

**Ciclo 1.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| CLAUDIA RESTREPO CUERVO | FE Y ALEGRIA AURES | SOCIALES | [claudiarestrepocuervo@yahoo.es](mailto:claudiarestrepocuervo@yahoo.es) |
| FABIOLA HERRERA VALENCIA | Fe y alegría Aures | Ciencias sociales | Fabyhe5719@hotmail.com |

**PASO 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. conocimiento**  **como científico** | **2. Relaciones con la historia y las culturas** | **3. Relaciones espaciales**  **y ambientales** | **4. Relaciones ético políticas** | **5desarrollo compromisos**  **personales y sociales** |
| **Hago preguntas** | sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco  (familia, curso, colegio, barrio…). |  |  |  |  |
| Reconozco | diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo  ocuparon en el pasado (monumentos, museos,  sitios de conservación histórica…).  características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.  conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas  diversas formas de representación de la Tierra. | factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social  que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. | algunas normas que  han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo  participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar,  Código de Tránsito…). | y respeto diferentes  puntos de vista.  situaciones de discriminación  y abuso por irrespeto a los  rasgos individuales de las personas  (religión, etnia, género, discapacidad…)  y propongo formas de cambiarlas.  la diversidad étnica y cultural  de mi comunidad, mi ciudad… |
| Describo |  | algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos  patrios…).  Las características físicas de las principales formas del paisaje.  cambios y aspectos  que se mantienen en mí y en las organizaciones  de mi entorno.  las características de  un paisaje natural y de un paisaje cultural. | y comparo las actividades económicas de algunas personas en  mi entorno y el efecto de su trabajo en la  comunidad. |  |  |
| Uso | diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas  a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). |  |  |  | responsablemente los recursos  (papel, agua, alimentos…). |
| Organizo | la información, utilizando cuadros, gráficas… |  |  |  |  |
| Establezco | relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y  propongo respuestas a mis preguntas. |  | relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).  relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.  relaciones entre paisajes naturales  y paisajes culturales  relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. |  |  |
| Utilizo | diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar  los resultados de mi investigación. |  |  |  |  |
| Doy | crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…). |  |  |  |  |
| Identifico |  | algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.    los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  formas de medir el tiempo (horas,  días, años...) y las relaciono con las  actividades de las personas. | Y describo características  y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio,  vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos,  municipio…).  situaciones cotidianas  que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y  políticas de mi entorno.  factores que generan  cooperación y conflicto en las organizaciones  sociales y políticas  de mi entorno y explico por qué lo hacen.  mis derechos y deberes  y los de otras personas en las comunidades  a las que pertenezco  normas que rigen algunas  comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. |  |
| Me ubico |  |  | en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. |  |  |
| Comparo |  |  | actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | las formas de organización propias de los grupos pequeños  (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios  afrocolombianos, municipio…). | mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e  incorporo en mis conocimientos y  juicios elementos valiosos aportados por otros. |
| Respeto |  |  |  |  | Mis rasgos individuales y  los de otras personas (género, etnia, religión…). |
| Participo | . |  |  |  | en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.  en la construcción de normas para la convivencia en los  grupos sociales y políticos a los  que pertenezco (familia, colegio,  barrio...). |
| Cuido |  |  |  |  | mi cuerpo y mis relaciones  con los demás.  el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras |
| Valoro |  |  |  |  | l aspectos de las organizaciones  sociales y políticas de mi entorno  que promueven el desarrollo  individual y comunitario |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio…). | Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…). |
| Identifico algunas características físicas,  sociales, culturales y emocionales que hacen  de mí un ser único. | Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). | Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar,  Código de Tránsito…). |
| Identifico y describo algunas características  socioculturales de comunidades a las  que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas… | Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. |
| Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. | Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…). |
| Reconozco en mi entorno cercano las huellas  que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). | Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. | Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas. |
| • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. |
| • Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. | Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. |
| Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas. | Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos |
| Reconozco conflictos que se generan cuando  no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. | Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. |
| Me ubico en el entorno físico y de representación  (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. | • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). |  |
| Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). |  |  |
| Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. |  |  |
| Reconozco y describo las características físicas  de las principales formas del paisaje. |  |  |
| Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. |  |  |
| Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. |  |  |
| Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. |  |  |
| Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. |  |  |
| Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. |  |  |
| Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. |  |  |
| • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. |  |  |
| Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). |  |  |
| Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). |  |  |
| Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. |  |  |
| Reconozco que los recursos naturales son fi nitos y exigen un uso responsable. |  |  |
| • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). |  |  |
| Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. |  |  |
| Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. |  |  |
| Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. |  |  |
| Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. |  |  |
| Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). |  |  |
| Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad… |  |  |